

PROJET D'ETABLISSEMENT

Sur base des objectifs généraux tels que détaillés dans le décret-mission de l'enseignement de la Communauté française, l'Internat autonome pour garçons de Saint-Servais / Namur tient spécialement à :

1. Assurer aux internes des conditions de sécurité morale et physique telles qu'ils puissent vivre le plus sereinement possible leur vie d'étudiant.
2. Offrir pendant les heures d'études, les opportunités nécessaires pour que les élèves puissent exprimer le meilleur d'eux-mêmes afin de réussir aux mieux leurs études et se préparer à s'intégrer harmonieusement dans le monde actuel.
3. Favoriser l'épanouissement culturel, social et sportif de chacun.

LES MOYENS MIS EN OEUVRE :

1. Démarches pour la gestion d'une population scolaire hétérogène.

Organisation de 4 types d'étude dirigée.

- 1 pour les élèves de l'enseignement fondamental ;
- 1 pour les élèves de l'enseignement secondaire général et technique ;
- 1 pour les élèves de l'enseignement professionnel ;
- 1 pour les élèves du cycle supérieur de l'enseignement secondaire général et technique (demi-autonomie).

Les élèves sont toujours en petits groupes et avec le même éducateur de façon à ce que les relations personnelles et de confiance soient favorisées.

Organisation aux niveaux des activités.

- Création de groupes en fonction des âges et des intérêts des étudiants.
- Encadrement en fonction des spécialités des éducateurs.

2. Mesures prises pour assurer le suivi scolaire et la collaboration avec les établissements d'enseignement.

Coordination établie avec les chefs d'établissement des différentes écoles ayant des internes, en vue d'obtenir toutes les informations relatives à la vie scolaire :

- Absence aux cours, arrivée tardive;
- Retranscription des cotes dans le journal de classe de l'élève ;
- Photocopie des bulletins suivant les périodes ;
- Informations diverses concernant le planning des réunions de parents, fêtes scolaires ...

3. Initiatives prises en matière d'éducation et de savoir vivre, de rythme de vie, d'éducation à la citoyenneté aux médias, à la santé et à l'environnement :

Former la personne

Toute la communauté éducative se propose d'abord de développer la personnalité toute entière de l'interne. Elle l'accueille tel qu'il est. Elle promeut la confiance en soi et l'aide à accéder à l'autonomie. Elle accorde un soutien privilégié à ceux qui en ont le plus besoin. Tout au long de l'enseignement primaire ou secondaire et qu'elle qu'en soit la forme, elle éveille la personnalité de l'élève dans toutes ses dimensions corporelles, intellectuelles, affectives et sociales en mettant chacun en rapport avec les œuvres de la culture : techniques, scientifiques, littéraires et artistiques. Elle veille aussi à lui apporter une alimentation saine et équilibrée, à son hygiène corporelle ainsi qu'à la régulation de son rythme de vie .

Former l'acteur de la vie économique

La communauté éducative veut assurer le développement des attitudes nécessaires à l'insertion dans une vie économique et professionnelle au service de la personne et de la société. Elle amène tous les internes à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie. Elle ouvre ainsi la possibilité d'exercer une activité valorisante au sein du monde du travail en constante évolution.

Former le citoyen

La communauté éducative vise également à préparer tous les élèves de l'internat à être des citoyens responsables dans leur établissement scolaire, dans l'internat, dans leur région, dans leur pays, en Europe et dans le monde, capables de contribuer au développement d'une société démocratique et solidaire, respectueuse des droits de l'homme.

Pour atteindre cet objectif, l'internat veut développer en son sein des pratiques démocratiques où la participation permet aux internes de devenir des acteurs de la vie sociale, soucieuse de justice et de paix.

Une tâche commune...

Chacun, selon sa responsabilité, concourt au même but dans le respect mutuel :

- Les élèves sont des acteurs de leur propre formation. Avec l'aide de ceux qui les accompagnent, ils construisent et formulent leur projet personnel.
- Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants. L'école et l'internat ne peuvent réussir leur tâche sans eux, comme les parents ne peuvent la réussir sans les établissements scolaires.
- Les membres du personnel d'éducation, dans leurs tâches respectives, sont les professionnels de l'internat. Ils apportent savoir et savoir-faire dans la maîtrise des apprentissages et dans la pratique quotidienne de la vie commune.

- Les membres du personnel ouvrier contribuent eux aussi au bien-être et à la bonne marche de l'établissement.
- La direction anime le projet éducatif pour qu'il se réalise dans l'établissement. A cette fin, elle en gère quotidiennement les ressources, tant humaines que matérielles.
- Tous les membres de la communauté scolaire se rassemblent autour d'un objectif commun et se donnent les moyens d'évaluer les résultats de leur action. Leur tâche commune implique une volonté de communauté, de concertation et de transparence.

4. *Modalités d'organisation des animations socio-culturelles et sportives dans le cadre de l'éducation aux loisirs :*

Les savoirs et les techniques transmis par les écoles doivent être régulièrement actualisés. C'est seulement si il s'ouvre aux réalités socio-économiques et culturelles contemporaines que l'internat pourra prendre en compte le désir d'insertion des jeunes dans la vie relationnelle, citoyenne et professionnelle.

Des visites de musées, d'entreprises dotées de technologies nouvelles – notamment de communication – des représentations théâtrales , ... seront mises au service de stratégies de formation appropriées aux besoins divers des jeunes.

- Participation aux nombreux tournois inter internats ou organisés par la Fédération Sportive.
- Utilisation des infrastructures sportives disponibles dans la ville.
- Promotion du « Sport Jeu » & du « Sport Plaisir ».
- Participation, pour certains internes, à des entraînements au sein de leurs clubs sportifs.
- Règles de vie communes et apprentissage collectif trouveront d'autant mieux leur équilibre qu'on y aura fait place au corps, au sport, à la gestion du stress et à l'éducation à la santé.

5. *La politique de formation continue du personnel.*

Quel que soit l'angle à partir duquel on envisage le projet pédagogique que l'internat se donne, il faut mesurer le rôle et la place indispensables qu'y prennent les éducateurs.

Rien ne se fait sans cette équipe qui, chaque jour, rencontre les jeunes dans leurs réalités, aux prises avec leur projet de vie et d'apprentissage.

La gravité de la tâche dit assez que les éducateurs, la direction sont au sein de l'internat de réels acteurs politiques de la société. C'est leur dignité de se forger une culture du métier renouvelée, participative, en intelligence critique avec la société entière qui doit les reconnaître et leur faire confiance.

Le métier change, il implique sans doute, progressivement un exercice plus collectif et une place à faire à de nouvelles méthodes. C'est pourquoi, les membres de l'équipe éducative participeront, de manière volontaire, aux différentes formations proposées.

6. *Les mesures particulières mises en œuvre au profit des élèves peu adaptés aux exigences de la vie scolaires et sociale.*

Pour un élève autonome qui dialogue et s'exprime :

Dans le processus d'appropriation des compétences, des savoirs et des techniques, on privilégiera les méthodes qui favorisent l'autonomie de l'élève, le développement de sa curiosité, de son désir et de sa capacité d'apprendre progressivement par lui-même. On visera de cette manière, la construction d'un jugement personnel ainsi qu'une auto-évaluation référée à des critères pertinents, conscients et

convenus.

Une place centrale sera faite au questionnement, à la confrontation des points de vue, à la résolution de problèmes.

Le jeune maîtrisera d'autant mieux son apprentissage que celui-ci aura été le fruit d'un dialogue et d'une interaction constante avec autrui : éducateurs, condisciples, auteurs du passé. La formation ne peut se concevoir que comme une œuvre collective et interactive : elle intégrera donc également la relation aux experts, aux documents, matériaux et instruments de référence.

On perçoit l'importance que revêt dans ce cadre la maîtrise de la langue d'enseignement orale et écrite, comme outil permanent de la découverte de soi, des autres, du monde et comme instrument de communication, de développement de la pensée analytique, de l'intelligence critique et de l'esprit de synthèse autant que l'intégration sociale et de créativité.

Dans cette conception de l'apprentissage, la dimension affective ne peut être négligée.

Pour un élève reconnu dans sa différence et soutenu dans son projet de réussite :

Cette approche de l'apprentissage engage à prendre en considération la différence des acquis, des motivations, des rythmes et des milieux socioculturels. Il n'y a ni voie unique ni système-miracle. La bonne méthode est plurielle : c'est elle qui fait progresser et réussir, qui respecte la personnalité de l'étudiant ... et de l'éducateur, sans négliger pour autant les efforts de standardisation des objectifs et des compétences évaluables au terme du degré ou des études primaires ou secondaires.

Pour un élève orienté dans le respect de ses aptitudes et des exigences de la société :

Doter chaque élève des compétences et des savoirs nécessaires à la poursuite de son projet, exiger de chacun son maximum, favoriser l'égalité des chances en assurant à certains un surcroît d'attention et de moyens et d'autres, par contre, des performances à leur mesure et à tous des défis. C'est dans cet ordre de préoccupation qu'une attention particulière sera apportée aux vrais « démunis économiques » et, sans rien brader, aux difficultés qui peuvent perturber leur relation à la culture scolaire et aux savoirs.

A cet effet, l'internat organise des cours de soutien pédagogique en langue maternelle, en langues modernes, en mathématique et offre la possibilité à ses internes de fréquenter la bibliothèque.

Une salle informatique a été créée afin de permettre aux internes d'employer différents logiciels de recherche.

7. Liaison avec la famille, l'environnement social, culturel, géographique, sociologique et économique :

Mise en place de relations respectueuses et de confiance entre les élèves et les éducateurs.

Vers une société solidaire :

Cette tension vers l'obligation de résultats, qui vise l'exhaussement du niveau de culture de l'ensemble de la population, exige un climat de coopération et de solidarité, initiation à la vie en société. Elle implique la conviction que tous peuvent réussir, et en même temps que rien ne s'obtient sans effort. Elle demande l'entraide, la coopération et une saine émulation.

Faire l'expérience de l'intérêt commun dans l'apprentissage peut entraîner une valorisation du travail en équipe ou une réussite partagée transcende rivalités et concurrences.

Vers une société qui valorise :

Là aussi, le respect des différences, l'écoute, la mise en valeur de l'opposition des talents, la patience, la constance devant la diversité des maturations intellectuelles et affectives seront les gages du succès. L'échec lui-même, s'il devait avoir lieu, pourrait avoir un sens à condition d'être compris par le jeune, d'être accompagné par les parents et les éducateurs et surtout « positif ».

Vers une société de citoyens :

Ces pratiques, vécues dans la difficulté bien réelle de publics de plus en plus hétérogènes, appellent nécessairement au cœur même de l'internat, conçu comme un lieu de construction active de soi et de socialisation, des règles de vie en commun, une habitude du respect réciproque, le refus de la violence et une progressive intériorisation de la loi. Les règles de vie qui traduisent celle-ci dans la vie scolaire quotidienne doivent être claires, cohérentes, autant que possible conçues ensemble, connues de tous, partagées et respectées par tous.

Chaque jeune fera ainsi, dans l'expérience collective, son apprentissage de la citoyenneté adulte respect de soi et respect d'autrui s'articulent en pratiques citoyennes, lorsqu'on apprend ensemble. Règles de vie communes et apprentissage collectif trouveront d'autant mieux leur équilibre qu'on y aura fait place au corps, au sport, à la gestion du stress et à l'éducation à la santé.

8. La précision et le caractère concret et réalisable du projet : pilotage, échéancier...

Des évaluations seront réalisées après chaque périodes (bulletins) lors des réunions de parents (octobre et mai) et des remédiations seront apportées en fonction des différents éléments qui auront été relevés.

9. Sécurité physique :

Transports scolaires organisés par l'établissement.
Sécurité incendie rénovée.